

Guide wawancara

A. Subjek utama (*Shadow teacher*)

Aspek Hardiness	Deskripsi	Indikator	Pertanyaan
Pembuka	Perkenalan diri dan tujuan wawancara	-	Assalamualaikum, ustadzah Bagaimana kabarnya hari ini?
			Perkenalkan saya Noermah Maulidyah, bisa dipanggil Dyah dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Saat ini saya sedang melakukan penelitian terkait bagaimana Kepribadian tangguh dari seorang <i>Shadow teacher</i> dalam mendampingi 2 siswa berkebutuhan khusus. Mohon izin hari ini saya akan mewawancarai jenengan terkait bagaimana anda bekerja dan menjalankan tugas menjadi <i>Shadow teacher</i> . Apakah jenengan bersedia?
Umum	Pertanyaan umum sebagai pembuka dan pelengkap informasi lainnya	-	Sudah berapa lama anda bekerja sebagai shadow teacher?
			Berapa jumlah siswa berkebutuhan khusus yang anda dampingi?
			Apa saja diagnosa dari siswa yang anda dampingi?
			Apakah anda mendampingi mereka secara bersamaan/dalam satu waktu dan tempat yang sama?
			Apakah sebelumnya anda memiliki pengalaman/informasi terkait pekerjaan anda?
Kontrol	keyakinan atas dirinya yang memiliki pengaruh pada sesuatu yang terjadi pada dirinya sehingga individu berperan dalam menentukan kondisinya ketika dihadapkan dengan suatu tantangan.	Keyakinan diri	Apa yang membuat anda memutuskan untuk memilih pekerjaan ini?
			Apa yang membuat anda yakin dengan keputusan anda terhadap pilihan anda?
	Individu dengan karakter Hardiness yang tinggi biasanya tidak akan menyerah dengan keadaan yang sedang dialami karena mereka meyakini bahwasanya mereka dapat mengatasinya sebagai bentuk	Kemampuan mengendalikan diri	Bagaimana cara anda memposisikan diri anda dalam pekerjaan dan tugas-tugas didalamnya?
		Kemampuan mengatasi masalah	Apakah anda pernah mengalami kesulitan dalam pekerjaan anda? Jelaskan
			Apa yang anda lakukan jika mendapatkan kesulitan dalam pekerjaan anda?
			Bagaimana anda me-manage tugas diluar mendampingi ABK?
		Persepsi diri positif	Bagaimana anda melihat pribadi anda dalam pekerjaan ini?

	respon diri ketika dihadapkan pada peristiwa yang sulit		Adakah hal positif yang dapat diambil dari kesulitan yang pernah dihadapi untuk pribadi anda?
		Keyakinan akan individu lain yang dapat mempengaruhi kejadian dalam hidup	apakah ada pihak lain yang membantu dalam pekerjaan anda ?
			Kenapa anda yakin untuk bekerja sama dengan pihak tersebut?
Komitmen	keterlibatan diri pada aktivitas yang sedang dijalani sehingga individu tersebut berkeyakinan bahwasanya hidup itu harus bermakna dan memiliki tujuan yang membuat dia tangguh dalam menghadapi tantangan dalam hidupnya.	Keterlibatan penuh	Apakah anda terlibat secara penuh terhadap aktivitas siswa berkebutuhan khusus yang anda dampingi? Jelaskan!
			Apa saja aktivitas yang anda lakukan dalam pekerjaan ini?
			Adakah aktivitas lain selain mendampingi siswa berkebutuhan khusus ketika di Sekolah?
	Individu dengan Hardiness yang tinggi juga meyakini akan nilai-nilai kebenaran, kepentingan, dan potensi dirinya sehingga mereka percaya apapun yang terjadi didalam hidupnya adalah dapat membantu dirinya untuk bisa berkembang lebih baik lagi dengan pengalaman yang dialaminya	Ketekunan	Apakah anda pernah menemui masalah yang memerlukan waktu lama untuk menanganinya? Jelaskan!
			Apa yang anda lakukan dengan hal tersebut?
			Apakah yang anda lakukan membuahkan hasil yang anda inginkan?
			Demi menunjang kinerja anda sebagai shadow teacher. Apa yang anda lakukan?
		Semangat dan dedikasi	Apa yang membuat anda bertahan di pekerjaan ini hingga saat ini?
		Orientasi pada tujuan	Adakah tujuan yang ingin anda capai dari pekerjaan ini?
		Perilaku proaktif (inisiatif)	Adakah aktivitas lain selain mendampingi siswa berkebutuhan khusus ? Jelaskan!
			Mengapa anda melakukan hal tersebut dan seberapa sering?
Tantangan	kepercayaan akan tantangan yang dihadapinya adalah sebagai kesempatan dalam mengembangkan diri menjadi lebih baik tanpa merasa terancam.	Keyakinan akan tantangan adalah sebagai peluang	Bagaimana anda menyikapi kesulitan yang anda jumpai dalam pekerjaan ini?
			Adakah manfaat yang anda dapat dari menghadapi berbagai tantangan selama ini?
	Tantangan ini diyakini sebagai sesuatu ketetapan yang pasti akan datang dan dialami sehingga mau tidak mau individu tersebut harus mengalaminya dan membuat dirinya mau berusaha untuk mencapai kondisi yang lebih baik	Respon terhadap stres	apakah anda pernah merasa stres dalam pekerjaan anda? Jelaskan!
			Apa yang anda lakukan kemudian?
		Komitmen dan kontrol	diambil dari hasil wawancara aspek kontrol dan komitmen
		Perubahan dan pertumbuhan	Apa manfaat yang anda dapatkan selama melalui berbagi kesulitan dalam pekerjaan ini bagi diri anda. Jelaskan !

B. Subjek pendukung/ *significant others* (Wali kelas)

Aspek Hardiness	Deskripsi	Indikator	Pertanyaan
Pembuka	Perkenalan diri dan tujuan wawancara	-	Assalamualaikum, ustadzah Bagaimana kabarnya hari ini?
			Perkenalkan saya Noermah Maulidyah, bisa dipanggil Dyah dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Saat ini saya sedang melakukan penelitian terkait bagaimana Kepribadian tangguh dari seorang <i>Shadow teacher</i> dalam mendampingi 2 siswa berkebutuhan khusus. Mohon izin hari ini saya akan mewawancarai jenengan terkait bagaimana anda bekerja dan menjalankan tugas menjadi <i>Shadow teacher</i> . Apakah jenengan bersedia?
Umum	Pertanyaan umum sebagai pembuka dan pelengkap informasi lainnya	-	Sudah berapa lama anda bekerja sama atau berdampingan dengan shadow teacher?
			Berapa jumlah siswa berkebutuhan khusus ada di kelas anda?
			Apa saja diagnosa dari siswa berkebutuhan khusus yang ada di kelas anda?
			Apakah siswa berkebutuhan khusus yang ada di kelas anda juga mengikuti pembelajaran yang sama seperti siswa regular?
			Apakah sebelumnya anda memiliki pengalaman bekerjasama/berdampingan dengan siswa berkebutuhan khusus dan shadow teacher?
Kontrol	keyakinan atas dirinya yang memiliki pengaruh pada sesuatu yang terjadi pada dirinya sehingga individu berperan dalam menentukan kondisinya ketika dihadapkan dengan suatu tantangan.	Keyakinan diri	apa yang membuat anda yakin bekerjasama/berdampingan dengan shadow teacher dalam pekerjaan anda?
		Kemampuan mengendalikan diri	Bagaimana anda menilai kemampuan shadow teacher tersebut dalam mendampingi siswa berkebutuhan khusus?
	Individu dengan karakter Hardiness yang tinggi biasanya tidak akan menyerah dengan keadaan yang sedang dialami karena mereka meyakini bahwasanya mereka dapat mengatasinya sebagai bentuk respon diri ketika dihadapkan pada peristiwa yang sulit	Kemampuan mengatasi masalah	Apakah anda pernah mendapati shadow teacher tersebut mengalami kesulitan dalam pekerjaannya? Jelaskan
			Apa yang shadow teacher tersebut lakukan jika mendapatkan kesulitan dalam pekerjaannya ?
			Bagaimana anda menilai kemampuan shadow teacher dalam me-manage tugas diluar mendampingi ABK?
		Persepsi diri positif	Bagaimana anda melihat kepribadian shadow teacher tersebut dalam pekerjaan ini?

			Apakah ada perubahan positif yang terjadi pada Shadow teacher selama anda bekerjasama/berdampingan dengannya?
		Keyakinan akan individu lain yang dapat mempengaruhi kejadian dalam hidup	Apakah wali kelas /pendamping wali kelas juga berkontribusi dalam pembelajaran siswa berkebutuhan khusus? Jelaskan
			Kenapa anda bersedia melakukan hal tersebut?
Komitmen	<p>keterlibatan diri pada aktivitas yang sedang dijalani sehingga individu tersebut berkeyakinan bahwasanya hidup itu harus bermakna dan memiliki tujuan yang membuat dia tangguh dalam menghadapi tantangan dalam hidupnya.</p> <p>Individu dengan Hardiness yang tinggi juga meyakini akan nilai-nilai kebenaran, kepentingan, dan potensi dirinya sehingga mereka percaya apapun yang terjadi didalam hidupnya adalah dapat membantu dirinya untuk bisa berkembang lebih baik lagi dengan pengalaman yang dialaminya</p>	Keterlibatan penuh	Apakah anda terlibat secara penuh terhadap aktivitas siswa berkebutuhan khusus yang ada di kelas anda? Jelaskan!
			Apa saja aktivitas yang anda lakukan dalam hal yang berhubungan dengan siswa berkebutuhan khusus ini?
		Ketekunan	Apakah anda pernah menemui kesulitan besar yang pernah dihadapi shadow teacher? Jelaskan!
			Apa yang anda lakukan dengan hal tersebut?
			Apakah yang anda lakukan membuahkan hasil yang anda inginkan?
			Demi menunjang kinerja anda sebagai wali kelas/pendamping wali kelas yang mana dalam kelas yang anda handle terdapat beberapa siswa berkebutuhan khusus, apa yang anda lakukan ?
		Semangat dan dedikasi	Bagaimana menilai kemampuan shadow teacher tersebut?
		Orientasi pada tujuan	Adakah komunikasi terkait tujuan yang disusun oleh shadow teacher terkait siswa berkebutuhan khusus?
		Perilaku proaktif (inisiatif)	Adakah aktivitas lain selain mendampingi siswa berkebutuhan khusus ? Jelaskan!
			Mengapa anda melakukan hal tersebut dan seberapa sering?
Tantangan	<p>kepercayaan akan tantangan yang dihadapinya adalah sebagai kesempatan dalam mengembangkan diri menjadi lebih baik tanpa merasa terancam.</p> <p>Tantangan ini diyakini sebagai sesuatu ketetapan yang pasti akan datang dan dialami sehingga mau tidak mau individu tersebut harus mengalaminya dan membuat dirinya mau berusaha untuk mencapai kondisi yang lebih baik</p>	Keyakinan akan tantangan adalah sebagai peluang	Bagaimana anda menyikapi kesulitan yang anda jumpai dalam pekerjaan ini?
			Adakah manfaat yang anda dapat dari menghadapi berbagai tantangan selama ini?
		Respon terhadap stres	apakah anda pernah merasa stres dalam pekerjaan anda? Jelaskan!
			Apa yang anda lakukan kemudian?
		Perubahan dan pertumbuhan	Apa manfaat yang anda dapatkan selama melalui berbagai kesulitan dalam pekerjaan ini bagi diri anda. Jelaskan !

C. Subjek pendukung/ *significant others* (teman sejawat (*Shadow teacher*))

Aspek Hardiness	Deskripsi	Indikator	Pertanyaan
Pembuka	Perkenalan diri dan tujuan wawancara	-	Assalamualaikum, ustadzah Bagaimana kabarnya hari ini?
			Perkenalkan saya Noermah Maulidyah, bisa dipanggil Dyah dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Saat ini saya sedang melakukan penelitian terkait bagaimana Kepribadian tangguh dari seorang <i>Shadow teacher</i> dalam mendampingi 2 siswa berkebutuhan khusus. Mohon izin hari ini saya akan mewawancarai jenengan terkait bagaimana anda bekerja dan menjalankan tugas menjadi <i>Shadow teacher</i> . Apakah jenengan bersedia?
Umum	Pertanyaan umum sebagai pembuka dan pelengkap informasi lainnya	-	Sudah berapa lama anda bekerja sama atau berdampingan dengan shadow teacher?
			Berapa jumlah siswa berkebutuhan khusus yang didampingi subjek yang anda tahu ?
			Apa saja diagnosa dari siswa berkebutuhan khusus tersebut?
			Apakah siswa berkebutuhan khusus juga mengikuti pembelajaran yang sama seperti siswa reguler?
			Apakah sebelumnya subjek sudah memiliki pengalaman di dunia Inklusi?
Kontrol	keyakinan atas dirinya yang memiliki pengaruh pada sesuatu yang terjadi pada dirinya sehingga individu berperan dalam menentukan kondisinya ketika dihadapkan dengan suatu tantangan.	Keyakinan diri	Apa yang membuat anda yakin bekerja sama/berdampingan dengan shadow teacher dalam pekerjaan anda? Karena shadow teacher memiliki pengalaman yang lebih banyak daripada saya, sehingga saya bisa bertanya-tanya mengenai kondisi anak2 dan bagaimana cara menanganinya
	Individu dengan karakter Hardiness yang tinggi biasanya tidak akan menyerah dengan keadaan yang sedang dialami karena mereka meyakini bahwasanya mereka dapat mengatasinya sebagai bentuk respon diri ketika dihadapkan pada peristiwa yang sulit	Kemampuan mengendalikan diri	Bagaimana anda menilai kemampuan shadow teacher tersebut dalam mendampingi siswa berkebutuhan khusus?
		Kemampuan mengatasi masalah	Apakah anda pernah mendapati shadow teacher tersebut mengalami kesulitan dalam pekerjaannya? Jelaskan!
			Apa yang shadow teacher tersebut lakukan jika mendapatkan kesulitan dalam pekerjaannya ?
			Bagaimana anda menilai kemampuan shadow teacher dalam me-manage tugas diluar mendampingi ABK?
		Persepsi diri positif	Bagaimana anda melihat kepribadian shadow teacher tersebut dalam pekerjaan ini?

			Apakah ada perubahan positif yang terjadi pada Shadow teacher selama anda bekerjasama/berdampingan dengannya?
		Keyakinan akan individu lain yang dapat mempengaruhi kejadian dalam hidup	Apakah anda tau wali kelas /pendamping wali kelas juga berkontribusi dalam pembelajaran siswa berkebutuhan khusus yang didampingi subjek? Jelaskan!
Komitmen	<p>keterlibatan diri pada aktivitas yang sedang dijalani sehingga individu tersebut berkeyakinan bahwasanya hidup itu harus bermakna dan memiliki tujuan yang membuat dia tangguh dalam menghadapi tantangan dalam hidupnya.</p> <p>Individu dengan Hardiness yang tinggi juga meyakini akan nilai-nilai kebenaran, kepentingan, dan potensi dirinya sehingga mereka percaya apapun yang terjadi didalam hidupnya adalah dapat membantu dirinya untuk bisa berkembang lebih baik lagi dengan pengalaman yang dialaminya</p>	Keterlibatan penuh	Apakah subjek terlibat secara penuh terhadap aktivitas siswa berkebutuhan khusus yang didampingi? Jelaskan!
			Apa saja aktivitas yang umumnya dilakukan dalam hal yang berhubungan dengan siswa berkebutuhan khusus ini? Apakah subjek juga memiliki tugas yang sama?
			Apakah anda pernah menemui kesulitan besar yang pernah dihadapi subjek ?
		<ul style="list-style-type: none"> - Ketekunan - Semangat dan dedikasi 	Apakah menurut anda yang dilakukan subjek membuahkan hasil yang diinginkan?
			Adakah hal yang dilakukan subjek untuk menunjang kualitas pekerjaanya?
			Adakah aktivitas lain subjek selain mendampingi siswa berkebutuhan khusus ? Jelaskan!
Tantangan	<p>kepercayaan akan tantangan yang dihadapinya adalah sebagai kesempatan dalam mengembangkan diri menjadi lebih baik tanpa merasa terancam.</p> <p>Tantangan ini diyakini sebagai sesuatu ketetapan yang pasti akan datang dan dialami sehingga mau tidak mau individu tersebut harus mengalaminya dan membuat dirinya mau berusaha untuk mencapai kondisi yang lebih baik</p>	Keyakinan akan tantangan adalah sebagai peluang	Apakah manfaat yang anda dapatkan selama bekerja sama dengan subjek ?
		Komitmen dan kontrol	Diambil dari aspek komitmen dan kontrol

Lampiran 2

Verbatim Hasil Wawancaraku

- A. Subjek utama
- Nama : SM
- Pekerjaan : Shadow teacher
- Waktu : 10.18-10.53 WIB
- Tempat : SD inklusi di Tanggulangin



Gambar 2.1 Interview subjek utama

Aspek Hardiness	Deskripsi	Indikator	Pertanyaan	Verbatim
Pembuka	Perkenalan diri dan tujuan wawancara	-	Assalamualaikum, ustadzah Bagaimana kabarnya hari ini?	
			Perkenalkan saya Noermah Maulidyah, bisa dipanggil Dyah dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Saat ini saya sedang melakukan penelitian terkait bagaimana Kepribadian tangguh dari seorang <i>Shadow teacher</i> dalam mendampingi 2 siswa berkebutuhan khusus. Mohon izin hari ini saya akan mewawancarai jenengan terkait bagaimana anda bekerja dan menjalankan tugas menjadi <i>Shadow teacher</i> . Apakah jenengan bersedia?	
Umum	Pertanyaan umum sebagai pembuka dan pelengkap informasi lainnya	-	Sudah berapa lama anda bekerja sebagai shadow teacher?	Sudaaaah, 3 tahu bulan juli tanggal 27 juli besok eh 27 juli 2025 terhitung 3 tahun
			Berapa jumlah siswa berkebutuhan khusus yang anda dampingi?	Saat ini ya? 3
			Apa saja diagnosa dari siswa yang anda dampingi?	KH (inisial) ASD, KK (inisial) down syndrome, eeee opo jenenge ID, intelektual disorder, kemudian AK (inisial) ADHD
			Apakah anda mendampingi mereka secara bersamaan/dalam satu waktu dan tempat yang sama?	2 anak, iya. Didampingi diwaktu yang sam di waktu dan tempat yang sama. KH dan KK. Jam 07.00-jam 10.00 pagi. Kalau AK jam setengah eh jam 11.30 iya jam 11.30

				sampai jam 13.00 di tempat yang sama
			Apakah sebelumnya anda memiliki pengalaman/informasi terkait pekerjaan anda?	<p>Sebelum bekerja disini? Kalau kalau sebelumnya pernah cuman jadi admin aja sih di lab admin ABK admin ABK di lab psikologi umsida. Teruss habis itu jadi admin itu hanya beberapa bulan saja saya lupa pastinya tapi kemungkinan sekitar 4 bulan. Tapi Maksude Tek e 4 bulan atau nggak e itu lupa. Terus habis itu 1 bulan diminta untuk menjadi asisten terapis. Terus setelah itu, setelah tapi 1 bulan tok, us. Setelah ituuu sudah nggak. maksude nggak terlibat di ABK tapi fokus di lab, lab psikologi aja</p> <p>Nggak, kalau asisten itu sing 1 bulan itu karena menggantikan menggantikan yang cuti</p> <p>Asisten iku cuma koyo misalnya ky Bu TJ (inisial) iku Bu TJ iiii terapis ndek Kono lah. Iku membutuhkan contoh misal ngeprint worksheet dadi aku sing ngeprintkan worksheet, terus contoh misalkan membutuhkan ape ini, aku yang mengambilkan. Ngonten</p> <p>Terus kalau misalnya Bu TJ ke kamar mandi, anaknya lagi crowded. Aku yang handle ngunu tok O gak sing ky gae ppi, gae Iki nggak, mengajari nggak. Ya nek dibutuhkan aja</p>
Kontrol	keyakinan atas dirinya yang memiliki pengaruh pada sesuatu yang terjadi pada dirinya sehingga individu berperan dalam menentukan kondisinya ketika dihadapkan dengan suatu tantangan. Individu dengan karakter Hardiness yang	Keyakinan diri	Apa yang membuat anda memutuskan untuk memilih pekerjaan ini?	Ehahaha memutuskan menjadi shadow teacher awalnya ya itu kaya pas, pas, pas ndek lab itu nganu merasa ky oh ky e anu deh eeee apa ya. Menarik, menarik dalam hal sebelumnya kan g pernah memegang seperti ini maksude delok anak sing awale g bisa apa-apa trs di handle maaf bukan gak bisa apa-apa, belum mampu, belum mampu untuk eee eee untuk memahami dirinya sendiri, terus untuk percaya eee untuuk bina diri dan lain-lain. Terus ketika sudah terapi, terus kemudian sudah dipegang sama terapis itu dia mampu jadi dari dulu, dari dulu yaitu awalnya aa. Terus habis itu denger cerita temen mas AR (inisial), mbak AM (inisial)

	tinggi biasanya tidak akan menyerah dengan keadaan yang sedang dialami karena mereka meyakini bahwasanya mereka dapat mengatasinya sebagai bentuk respon diri ketika dihadapkan pada peristiwa yang sulit			kan sudah aw dari awal jadi shadow teacher itu kaya ya itu kaya menarik. Sudah itu akhirnya ada lowongan kerja disini, kerja. Gitu
			Apa yang membuat anda yakin dengan keputusan anda terhadap pilihan anda?	Yakin, eeeee karena ya itu tadi menarik. Menariknya dalam hal kita bisa memodifikasi perilaku anak sehingga anak itu yang awalnya belum mampu menjadi mampu
		Kemampuan mengendalikan diri	Bagaimana cara anda memposisikan diri anda dalam pekerjaan dan tugas-tugas didalamnya?	Memposisikan diri maksudnya ya secara professional, hehehe. Ketika, ketika anak eeee belajar ya berarti kita harus mengesampingkan apapun yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran anak tersebut. Fokus ke anaknya.
		Kemampuan mengatasi masalah	Apakah anda pernah mengalami kesulitan dalam pekerjaan anda? Jelaskan	Ya, pasti pasti Kesulitan itu sering terjadi. Misalnya, contohnya ketika eeee ini as eksternal ya maksudnya bukan dari diri saya, dari anaknya. Semisal anaknya memang lagi eeee mood belajarnya lagi turun nah itu kesulitannya. Harusnya target hari ini dia bisa membedakan angka q dan angka 2 tapi ketika moodnya tidak baik, otomatis kan kita harus membangun mood anak tadi dengan memberikan kesukaannya. Sedangkan waktu belajar waktu belajar anak tadi hanya jam 08.00-jam 10.00 yang artinya dan itu sudah terpotong istirahat juga yang artinya waktu memberikan kesukaan misal mewarnai itu kan memotong target waktu yang sudah ditetapkan, gitu. Jadi kalau kebanyakan kalau sudah begitu ya gak terlaksanakan. Jadi target yang harus dia sudah memahami angka 1 dan 2 tapi ternyata karena moodnya yang gak baik, mewarnai aja deh. Mewarnai misal angka 1, 2 tapi kalau wes gak mau misal kadang pernah koyo gitu contohnya dulu KK 1, 2 itu ya trs dia gak mau. Maunya mewarnai bunga. Ya otomatis kan gak jadi 1, 2. Mundur lagi. Nah itu, itu kesulitannya Trs apalagi yang ADHD, AK itu cenderung lambat apa namanya capaian Targetnya karena selain ADHD itu juga

				<p>tergantung tergantung suasana Hatinya mengerjakan sesuatu itu sesu sesuai suasana hatinya. Yang harusnya semester 1 sudah bisa membaca tapi ternyata eeee bisa terlaksana dia bisa Membaca itu di semester 2. Semester 1 belum bisa, cuma semester 1 BA, BU gitu2 tok. Koyo contohnya BUNDA itu belum bisa di semester 2 awal BUNDA terus habis itu eh gak bukan. BUNDA itu diakhir2 yang ada konsonan di tengah iku diakhir2 terus kalau yang hmmm belakangnya Ng, belakangnya t, Selamat itu t nya gak ketot. Selamat kaya gitu</p>
			Apa yang anda lakukan jika mendapatkan kesulitan dalam pekerjaan anda?	
			Bagaimana anda manage tugas diluar mendampingi ABK?	<p>Ya, tentu saja saya prioritaskan ABK. Ya Contohnya kaya tadi. AK tidak bisa melihat tulisan di depan karena ada kendala di matanya. Eeeeeee itu eeee SE saya me ini eeee menulis di papan kecil. Terus kemudian teman2nya AK yang belum bisa menulis secara mandiri itu kan ikut gabung. Nah, ketika saya lihat AK oh oke dia sudah bisa menulis ini ini ini ini misale sing tak tulis ndek papan. Nah, saya bergeser ke siswa reguler jadi ABK tetap menjadi prioritas utama</p>
		Persepsi diri positif	Bagaimana anda melihat pribadi anda dalam pekerjaan ini?	<p>aku menjadi pribadi yang fleksibel karena eee kalau hmmm misalkan ketika mood anak tadi nggak baik, ketika suasana hatinya gak baik kalau dipaksa itu nanti akan ber-impact ke lingkungan kelasnya karena dia akan menunjukkan perilaku memberontak, perilaku eeee apa ya ya memberontak dengan menangis, berteriak sehingga lingkungan kelasnya menjadi tidak kondusif. Jadi, eee sebisa mungkin akan mengikuti alur anak tapi tetap dengan terget2 yang sudah ditentukan</p>
			Adakah hal positif yang dapat diambil dari kesulitan yang pernah dihadapi untuk pribadi anda?	<p>Ada, banyak. Contohnya adalah kontrol diri ketika sudah nah itu contoh misalnya ketika sudah melihat target kita tidak tercapai, anak tantrum, temen-temen kelas terganggu dan menunjukkan respon yang tidak suka dengan anak</p>

				<p>tersebut jadikan saya harus membawa diri sehingga anak tadi tetap mau belajar dan teman-teman di kelas tidak merasa terganggu. Ituuu</p> <p>Itu kan pastikan setiap manusia punya emosi, ketika di waktu itu saya pingin marah, saya pingin teriak, saya ingin mengajak anak untuk keluar kelas itu ditahan maksudnya saya menahan diri saya, aku menahan diriku supaya nggak melakukan hal itu karena impact-nya ke anak. Jadi kalau ketika dia pingin keluar akan menunjukkan cara itu jadi itu nanti akan di manipulasi oleh anak jadi sebisa mungkin saya yang memanipulasi anak atau memodifikasi perilaku daripada anak tersebut memodifikasi emosi saya</p>
		Keyakinan akan individu lain yang dapat mempengaruhi kejadian dalam hidup	apakah ada pihak lain yang membantu dalam pekerjaan anda ?	<p>Pasti ada dong. Yaaa eee teman yang ada dialam kelas, walikelas serta pendamping. Ketika saya sama KK dan KH di jam 07.00-10.00 otomatis AK bersama walikelas dan pendamping kelas. Ituuu</p> <p>Contohnya kalau misalkan saya gak masuk, saya menyerahkan worksheet, LKPD eeee teman kelas sehingga nanti yang meng apa ya yang mendistribusikan, guduk yang meng mengggggg menemani anak ab anak berkebutuhan khusu itu di kelas itu teman saya</p>
			Kenapa anda yakin untuk bekerja sama dengan pihak tersebut?	<p>Karena kan semua orang itu ber e mengetahui bagaimana cara menangani siswa berkebutuhan khusus, jadi selain itu juga bisa membantu ibaratnya bisa jadi kalau contohnya saya nggak masuk, anak tadi tetep belajar jadi tidak rugi di anak juga. Seperti itu</p> <p>Kenapa saya percaya? Karena dari awal sudah dibentuk struktur kelas, wali kelasnya itu, pendampingnya itu, GPK nya saya. Jadi mau tidak mau saya harus bekerjasama dengan orang yang ditentukan tadi. Gitu</p>
Komitmen	keterlibatan diri pada aktivitas yang sedang dijalani sehingga	Keterlibatan penuh	Apakah anda terlibat secara penuh terhadap aktivitas siswa berkebutuhan khusus yang anda dampingi? Jelaskan!	

	<p>individu tersebut berkeyakinan bahwasanya hidup itu harus bermakna dan memiliki tujuan yang membuat dia tangguh dalam menghadapi tantangan dalam hidupnya.</p> <p>Individu dengan Hardiness yang tinggi juga meyakini akan nilai-nilai kebenaran, kepentingan, dan potensi dirinya sehingga mereka percaya apapun yang terjadi didalam hidupnya adalah dapat membantu dirinya untuk bisa berkembang lebih baik lagi dengan pengalaman yang dialaminya</p>		<p>Apa saja aktivitas yang anda lakukan dalam pekerjaan ini?</p>	<p>Pasti menyambut anak ketika datang ke sekolah, mengarahkan tapi sekarang sudah pinter tidak perlu diarahkan, masuk kelas kemudian eeeeemmm me melakukan disiplin perilaku contohnya ketika mau masuk kelas harus melepas sepatu, terus menaruh tas dibangku, seperti itu trs habis itu merenggang mendampingi tentu saja, mendampingi pembelajaran misalnya worksheet yang dibawa atau PPI atau. Atau apa ya PPI target PPI hari ini tidak sesuai pembelajaran di kelas otomatis menyederhanakan apa yang diajarkan walikelas ke sis ke siswa reg menyederhanakan ke siswa reguler eh menyederhanakan pembelajaran ke siswa ABK intine ngunu lah soale nggak iso karena jek kelas 1 masih gampang jadi masih gampang di sesuaikan</p> <p>Lahh terus kemudian disiplin perilaku lagi saat istirahat yait, eh eh Btq yaitu mengajarkan ngaji, mengenalkan surat2 dalam Alquran, murojaah target kelas, ketika istirahat kembali memberikan disiplin perilaku yakni contohnya makan jajan pelan2, trs makan jajan pelan2, tidak membuang-buang sampah sembarang, terus opo mane tidak membuang sampah sembarangan, membersihkan meja, memasukkan buku ke dalam tas, ituuuu, trs pulang ya itu disiplin perilaylagi pakai sepatu, pulang arah pulangnyanya mana karena siswa saya yang autis masih belum masih belummmmm bisa okupasi, mandiri. Gituuuu sudah</p> <p>Trs. Di rumah kalau ada evaluasi ya itu dievaluasi di worksheet nya kaya “harapan saya bisa, bisa membaca Bi Bi ternyata gak bisa” oh berarti huruf B nya ditekankan lagi nanti worksheet yang sudah disiapkan untuk besok, di revisi Itu kalau di rumah , kalau sempat</p> <p>Tapi aku sak Iki wes gak tau ngeprint2 worksheet, jarang. Tak tulisno ndek buku nek KH ky coro lek de e kan kan</p>
--	--	--	--	--

				<p>menjodohkan iku kan suweneng ku kosa kata eh kata BA, BA dimana dijodohkan tak tulis tangan. Soale aku Eeee yaopo ya Ben arek iku Yo gak melulu hasil print out tok. Dadi ben kan lek print out kan aku kan lek ngeprint kan enek gambar e enek Iki ne, sangat menarik. Awale aku pingin mengerti yaopo dene lek g enek gambar ternyata bisa. Ya wes Tapi sesekali ngeprint</p>
			<p>Adakah aktivitas lain selain mendampingi siswa berkebutuhan khusus ketika di Sekolah?</p>	<p>Banyak, hahahha. Banyak karena salah satunya itu salah satunya itu eee ini kan pernah di kelas saya banyak yang belum bisa membaca, belum bisa menilai jadi mau tidak mau harus ikut terlibat untuk misal Akbar menulis disini mengajak temen-temennya yang lain Untuk menulis. AK bisa menulis l, ini tidak bisa menulis jadi otomatis Saya membantu yang belum bisa menulis tadi. Itu kan, itu kan maksude yang di luar ABK tapi Tetep terlibat di kelas. Trs habis itu ada misal contoh kaya ada kegiatan ke sekolah, ke kepanitiaan it itu juga dilibatkan, terussss habis ituuuu apa lagi. Itu saja sih</p>
		Ketekunan	<p>Apakah anda pernah menemui masalah yang memerlukan waktu lama untuk menanganinya? Jelaskan!</p>	<p>Kendala terbesar ya? Eeeeeee dulu awal2 tuntutan orangtuanya AK. Sebelum orangtuanya memahami bahwa anaknya memang harus membutuhkan waktu ekstra, tenaga ekstra untuk bisa memahami pembelajaran dan wes intinya calistung. Terus setelah diberi pemahaman, saya komunikasi dengan Bu LR terapisnya, home visit, itu eeeee apa ya sudah tidak ada lagi tuntutan dan lain-lain. Pokoknya orangtuanya sekarang ehhhh sing penting anakku eeee punya teman di sekolah. Prinsipnya itu. Itu tapi nggak terlalu besar sih karena mengatasinya itu dibantu Dengan orang lain. Jadi menurut saya bukan sesuatu yang besar untuk diri saya sendiri</p>
			<p>Apa yang anda lakukan dengan hal tersebut?</p>	
			<p>Apakah yang anda lakukan membuahkan hasil yang anda inginkan?</p>	
			<p>Demi menunjang kinerja anda sebagai shadow</p>	<p>Demi menunjang? Komunikasi lah. Komunikasi</p>

			<p>teacher. Apa yang anda lakukan?</p>	<p>dengan eeeee dengan orang yang berkaitan dengan karir saya. Pertama, ehehehe teman sama2 shadow teacher, itu itu banyak banyak sekali pelajaran yang bisa diambil ketika misal struggle dengan anak, kemudian komunikasi terus anak tersebut eh iya teman tersebut pernah merasakan hal yang sama kemudian saya tanya cara mengatasi itu saya terapkan. Terus habis itu tentu saja dengan dengan komunikasi dengan eee professional, contohnya Bu LL, contohnya terapisnya anak2, kemudian dulu pernah mengikuti pelatihan di UPTD AB Layanan disabilitas yang membahas tentang membahas tentang bagaimana cara sebagai pendidik bisa memahami karakter, memberikan pembelajaran, kemudian melakukan treatment untuk peserta didik eh peserta didik penyandang disabilitas, pernah juga melakukan studi tiru di sekolah yang memang sudah matang secara inklusi. Terus yang ya yang itu yang paling paling berpengaruh untuk menunjang kemampuan saya adalah berkomunikasi dengan teman sejawat, gitu</p>
		<p>Semangat dan dedikasi</p>	<p>Apa yang membuat anda bertahan di pekerjaan ini hingga saat ini?</p>	<p>Kebutuhan, dan sekarang mencari lapangan pekerjaan banyak tapi untuk bisa masuk ker bekerja di selain ini agaknya sulit karena sudah beberapa kali sudah memasukkan lamaran, tidak diterima, tidak dipanggil, sudah ratusan kali. Jadi, ya sudah dijalani saja apa yang sudah di depan mata. Harapannya koyo itu apa yang sudah ada didepan mata dijalani saja. Toh iya bekerja itu kita juga eeeee melakukan pelayanan lah. Ky ada kepuasan dari diri saya sendiri kalau saya bekerja di bidang pelayanan karena akan mendapatkan testimoni apa ya ky jiwaku emang jiwaku emang jiwa pelayanan kan onok seh wong iku fokus sing kerjo ndek lapangan ndek. Lek aku nggak. Lek aku seneng memberikan apa sing tak rasa bisa aku berikan ke orang lain. Terus habis itu opo, sek opo</p>

				<p>maeng bertahan ya. Terus Setelah itu juga karena sudah dalam ya itu didalam Eman2 kalau gak didalam karena gak semua orang eeee apa ya gak semua orang bisa bisaaaaa mem memahami terutama untuk anak-anak berkebutuhan intinya gak semua orang Itu berkompeten dalam menangani ABK. Nah, karena saya sudah di 1 tahun, 2 tahun Itu masa belajar saya, Nah sekarang 3 tahun berjalan ini adalah masa dimana saya intinya wes kadung jegur, ayo didalam pisan toh ya kan gak ya iku maeng gak kabeh wong iku isok lah nangani anak ABK lah aku iki isok lapo kok aku gak itu. Intinya itu</p>
		Orientasi pada tujuan	Adakah tujuan yang ingin anda capai dari pekerjaan ini?	<p>Tujuanku ya, tujuanku sebenere adalah tujuan awal meregulasi emosiku sendiri, tujuanku, tujuan pribadi karena dulu itu sangat tidak bisa terkontrol dari segi emosi sehingga dulu awalnya mengaggap kek oh berarti akuniso mengatur kesabaranku disini. Ya iku maeng regulasi emosi.</p> <p>Terus kemudian regulasi, terus menyiapkan diri sebagai ibu, untuk memahami karakter anak-anak, trs eeeee menerapkan apa yang sudah didapat ketika kuliah dan magang supaya tidak sia-sia</p>
		Perilaku proaktif (inisiatif)	Adakah aktivitas lain selain mendampingi siswa berkebutuhan khusus ? Jelaskan!	<p>Ya tadi. Masuk dalam kepanitiaan ketika eee ketika ada kegiatan, home visit, mendampingi siswa reguler yang mengalami kesulitan dalam belajar</p>
			Mengapa anda melakukan hal tersebut dan seberapa sering?	<p>Ya, setiap hariiiii bos, setiap hari bro</p> <p>Ya itu difokuskanz diutamakan ABK dulu. Kalau ABK kiranya sudah mampu, sudah mandiri itu nanti kita bisa eee mob mob mobilitasnya itu bisa fleksibel ke anak2 lain</p> <p>Kasian juga karena yaitu di kelas itu sebagian besar belum bisa membaca, belum bisa menulis tapi Alhamdulillah sekarang sudah Alhamdulillah banyak yang berproses anak2 itu jadi kenapa mau karena</p>

				<p>kasihan</p> <p>Kalau masuk kepanitiaan itu karena memang tugas, eee tugas dari sekolah se seeeebagai staf dari sekolah eee eee tempat say be bekerjasama. Gitu</p>
Tantangan	<p>kepercayaan akan tantangan yang dihadapinya adalah sebagai kesempatan dalam mengembangkan diri menjadi lebih baik tanpa merasa terancam.</p> <p>Tantangan ini diyakini sebagai sesuatu ketetapan yang pasti akan datang dan dialami sehingga mau tidak mau individu tersebut harus mengalaminya dan membuat dirinya mau berusaha untuk mencapai kondisi yang lebih baik</p>	Keyakinan akan tantangan adalah sebagai peluang	Bagaimana anda menyikapi kesulitan yang anda jumpai dalam pekerjaan ini?	Eeeee menyikapi ya? Kalau saya eee saya eee mencoba untuk sebisa mungkin tenang karena tenang itu eeee kan kalau kita tenang itu lebih mudah eeee lebih mudah untuk berfikir, memikirkan bagaimana solusi yang harus eh tindakan yang harus eee saya lakukan agar masalah ini bisaaaa bisa saya atasi, gitu
			Adakah manfaat yang anda dapat dari menghadapi berbagai tantangan selama ini?	Eeeee manfaat? Manfaaaaaat. Eeee manfaat yang saya dapati dari masalah yang saya hadapi selama iniiiiii saya jadi tau bagaimana ketika bagaimana pas masalah ini datang atau terulang lagi itu eee saya say wes ero ngunu Lo kudu Lapo. Terusss eee terus saya jadi mampu untuk mengatur eee mengatur emosi saya. Meregulasi emosi lah. Gitu Dan saya bisa bermanfaat bagi teman-teman saya, tem teman2 sejawat, seprofesi untuk bisaaaa bis bisa membagikan pengalaman yang mungkin eeee relate dengan apa yang mereka alami sehingga bisaaa bisa diterapkan juga. Gitu
		Respon terhadap stres	apakah anda pernah merasa stres dalam pekerjaan anda? Jelaskan!	Hehehhe. Pasti, bro. Saya merasakan stres itu terhitung seminggu 3 kali, 2 kali. Heheheh Stres karena ya itu banyak3 capaian belajar yang tidak terlaksana, target2 yang tidak terlaksana, mencari solusinya bagaimana
			Apa yang anda lakukan kemudian?	Hmmmmmm hmmmmmm eeeeeee mengatasi stresku adalah menunggu hari libur. Sing tak lakukan tidur, nonton series, terus kemudian menikmati menikmati hari libur. Iku sing aku mengatasi stress. Justru aku lek hari libur aku gak tau Mbuh dolen Rono, dolen Rono, jarang karena aku mau menikmati yaopo seh rasane rebahan mane. Karen Kan aku bekerja tidak disini saja. Jafi sepulang sekolah aku ngelesi, jadi waktu rebahan iku kurang. Intine healing lah Ben

				Ben setidak e otakku Iki iso istirahat untuk memikirkan pekerjaan sejenak
		Komitmen dan kontrol	diambil dari hasil wawancara aspek kontrol dan komitmen	
		Perubahan dan pertumbuhan	Apa manfaat yang anda dapatkan selama melalui berbagi kesulitan dalam pekerjaan ini bagi diri anda. Jelaskan !	Eee ya seperti saya jelaskan tadi, us. Jadiii saya merasa eee manfaat yang saya rasakan dalam diri saya dengan segala se mas kesulitan, tantangan, ee dan dan tugas-tugas saya di Sekolah terutama menjadi <i>shadow teacher</i> adalah saya lebih mampu mengontrol emosi saya yang dulu awalnya saya mudah emosi sekarang sudah terbiasa dan bisa mengatur emosi saya ketika beker mendampingi dan bekerja di sini, eeee terus mampu lebih mudah apa ya kaya kerja sekarang itu lebih enteng ngunu Lo us kaya apa yang saya hadapi itu masalah yang saya hadapi saya sudah tau harus ap bagaimana menanganinya karena sering waktu berjalannya waktu sudah paham kalau anak ini ken seperti ini berarti saya harus ini, terusss lalu saya juga jadi lebih baik dalam mengatur tugas-tugas di sekolah karena seperti yang anda tahu saya tidak Han tugas utama saya adalah meeeenn dampingi siswa berkebutuhan khusus namun saya juga terlibat dalam tug tugas dan aktivitas lain di sekolah. Ya kaya gitu deh heheh

B. Subjek pendukung/ *significant others* (Wali kelas)

Nama : SM
Pekerjaan : Wali kelas
Waktu : 10.18-10.53 WIB
Tempat : SD inklusi di Tanggulangin



Gambar 2.2 Interview walikelas (*significant other*)

Aspek Hardiness	Deskripsi	Indikator	Pertanyaan	Verbatim
Pembuka	Perkenalan diri dan tujuan wawancara	-	Assalamualaikum, ustadzah Bagaimana kabarnya hari ini?	Wa’alukumussalam, Bu Alhamdulillah saya sehat. Jenengan bagaimana? Sehat?
			Perkenalkan saya Noermah Maulidyah, bisa dipanggil Dyah dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Saat ini saya sedang melakukan penelitian terkait bagaimana Kepribadian tangguh dari seorang <i>Shadow teacher</i> dalam mendampingi 2 siswa berkebutuhan khusus. Mohon izin hari ini saya akan mewawancarai jenengan terkait bagaimana anda bekerja dan menjalankan tugas menjadi <i>Shadow teacher</i> . Apakah jenengan bersedia?	Salam kenal, juga. Iya silahkan, Bu Oh ya perkenalan dulu ya?! Perkenalkan saya F (inisial) walas dari kelas 1
Umum	Pertanyaan umum sebagai pembuka dan pelengkap informasi lainnya	-	Sudah berapa lama anda bekerja sama atau berdampingan dengan shadow teacher?	Sayaaa sudah bekerja sama dengan <i>shadow</i> itu selama 1 tahun
			Berapa jumlah siswa berkebutuhan khusus ada di	Saat ini ada 3 siswa berkebutuhan khusus yang ada

			kelas anda?	dalam kelas saya
			Apa saja diagnosa dari siswa berkebutuhan khusus yang ada di kelas anda?	Untuk diagnosanya yang pertama itu dari informasi yang diberikan <i>shadow</i> -nya itu adaa ADHD, Kemudian Down syndrome, dan ASD
			Apakah siswa berkebutuhan khusus yang ada di kelas anda juga mengikuti pembelajaran yang sama seperti siswa reguler?	satu dari 3 anak itu mengikuti pembelajaran yang sama dengan siswa reguler. Tetapi ada 2 lainnya itu mengikuti itu PPI, program pembelajaran individual yang sudah susun khusus berdasarkan kebutuhan dan level perkembangan masing-masing anak
			Apakah sebelumnya anda memiliki pengalaman bekerjasama/berdampingan dengan siswa berkebutuhan khusus dan <i>shadow teacher</i> ?	Kalau pengalaman sebelumnya ya selama 1 tahun terakhir ini saya bekerja sama dan berdampingan langsung dengan siswa berkebutuhan khusus dan <i>shadow teacher</i>
Kontrol	keyakinan atas dirinya yang memiliki pengaruh pada sesuatu yang terjadi pada dirinya sehingga individu berperan dalam menentukan kondisinya ketika dihadapkan dengan suatu tantangan. Individu dengan karakter Hardiness yang tinggi biasanya tidak akan menyerah dengan keadaan yang sedang dialami karena mereka meyakini bahwasanya mereka dapat mengatasinya sebagai bentuk respon diri ketika dihadapkan pada peristiwa yang sulit	Keyakinan diri	apa yang membuat anda yakin bekerjasama/berdampingan dengan <i>shadow teacher</i> dalam pekerjaan anda?	Apa yang membuat yakin bekerjasama ituuuu yah karena sekolah ini kan sekolah inklusi ya jadi keberadaan <i>shadow teacher</i> itu sangat dibutuhkan. Mereka itu membantu memastikan proses belajar siswa berkebutuhan khusus tetap berjalan efektif dan saya merasa terbantu sih dengan keberadaan mereka
		Kemampuan mengendalikan diri	Bagaimana anda menilai kemampuan <i>shadow teacher</i> tersebut dalam mendampingi siswa berkebutuhan khusus?	Kalau secara kemampuan mereka jelas kompeten ya. Karena dari latar belakang sendiri itu dari bidang psikologi. Dari secata teori dan praktek itu udah dapet. Jadi oke lah ya sangat kompeten dalam menghadapi siswa berkebutuhan khusus
		Kemampuan mengatasi masalah	Apakah anda pernah mendapati <i>shadow teacher</i> tersebut mengalami kesulitan dalam pekerjaannya? Jelaskan	Beberapa kali saya melihat <i>Shadow teacher</i> itu mengalami kesulitan dalam pekerjaannya. Karena siswa berkebutuhan khusus sendiri kan tidak selalu dalam kondisi yang stabil ya. Kadang kalanya mereka itu tidak kondusif, tantrum, atau mengalami apa ya kesulitan untuk diarahkan belajar. dalam situasi tersebut itu ST tampak kuwalahan ya untuk menangani anak tersebut. Namun beliau tetap berusaha tenang dan mencari solusi bagaimana agar anak tersebut tetap kondusif untuk mengikuti pembelajaran

			<p>Apa yang shadow teacher tersebut lakukan jika mendapatkan kesulitan dalam pekerjaannya ?</p>	<p>Ya, tentunya saya juga berkontribusi dalam pembelajaran siswa berkebutuhan Khusus namun hal tersebut tidak bisa lepas dari bantuan us T (inisial) karena dari segi pemahaman tentang kondisi siswa berkebutuhan khusus, beliau yang lebih paham bagaimana penyusunan pembelajaran, bagaimana menanganinya. Saya berusaha menjadi pendukung bagi beliau dengan memfasilitasi apa yang dibutuhkan seperti materi apa saja yang ada di kelas 1, tatanan kelas yang seperti apa yang baik untuk siswa berkebutuhan khusus, kita juga bekerjasama untuk membantu program seperti games, pembelajaran praktik atau prakarya yang ramah bagi anak</p>
			<p>Bagaimana anda menilai kemampuan shadow teacher dalam me-manage tugas diluar mendampingi ABK?</p>	<p>Saya rasa baik, ya. Karena dari yang saya lihat <i>shadow teacher</i> tersebut mampu mendampingi siswa berkebutuhan khusus, ya. Karena beliau saya rasa dalam memberikan materi itu baik, sudah dipersiapkan seperti lembar belajarnya, model pembelajarannya bahkan sesekali membantu siswa reguler juga yang mengalami kesulitan di akademiknya tapi setelah tugas utamanya selesai atau siswa berkebutuhan khusus yang didampingi tadi bisa diajak kebersamai</p>
		Persepsi diri positif	<p>Bagaimana anda melihat kepribadian shadow teacher tersebut dalam pekerjaan ini?</p>	<p>Kalau secara kepribadian saya memang tidak bisa menilai secara mendalam ya. Tetapi dari interaksi sehari-hari saya, saya melihat bahwa beliau itu sabar, sangat bertanggung jawab dengan tugasnya, lalu memiliki empati yang tinggi terhadap anak anak. Juga beliau itu apa ya secara komunikasi terbuka juga bisa diajak kerja sama</p>
			<p>Apakah ada perubahan positif yang terjadi pada Shadow teacher selama anda bekerjasama/berdampingan dengannya?</p>	<p>Kalau untuk perubahan positif, yang saya lihat selama saya bekerja sama dengan <i>shadow teacher</i> itu beliau jadi lebih apa ya lebih dewasa gitu saat mengambil keputusan, disaat beliau tanpa berat sebelah, kemudian kemampuan <i>problem solving</i>-nya juga sangat ter asah ketika ada masalah, beliau sangat cepat</p>

				untuk menentukan solusi yang seharusnya diterapkan dalam masalah tersebut lalu secara regulasi emosi juga lebih matang laluuu semakin baik juga dalam membuat pendekatan ke siswa yang tentunya memiliki karakteristik yang berbeda-beda
				Saya pernah mendapati beliau itu akan memberikan waktu bagi anak yang sedang tidak mau belajar itu untuk fokus ke siswa berkebutuhan khusus yang lain atau membuat media pembelajaran yang disukai siswa tadi. Kadang juga kita bekerjasama untuk membantu beliau untuk membersamai siswa tersebut sembari beliau membuatkan worksheet
				Hal tersebut saya lakukan ya karena itu sudah menjadi tanggung jawab saya menjadi walas. Saya juga ingin semua anak itu mendapat hak belajar yang sama
Komitmen	keterlibatan diri pada aktivitas yang sedang dijalani sehingga individu tersebut berkeyakinan bahwasanya hidup itu harus bermakna dan memiliki tujuan yang membuat dia tangguh dalam menghadapi tantangan dalam hidupnya. Individu dengan Hardiness yang tinggi juga meyakini akan nilai-nilai kebenaran, kepentingan, dan potensi dirinya sehingga mereka percaya apapun yang terjadi didalam hidupnya adalah dapat membantu dirinya untuk	Keterlibatan penuh	Apakah anda terlibat secara penuh terhadap aktivitas siswa berkebutuhan khusus yang ada di kelas anda? Jelaskan!	Saya cukup terlibat dalam apa yaa aktivitas siswa berkebutuhan khusus tetapi karena siswa reguler juga jumlahnya lebih banyak dan mereka tentunya juga membutuhkan perhatian, saya tidak bisa sepenuhnya fokus ke siswa berkebutuhan khusus oleh karena itu keberadaan <i>Shadow teacher</i> sangat penting sebagai pendamping utama
			Apa saja aktivitas yang anda lakukan dalam hal yang berhubungan dengan siswa berkebutuhan khusus ini?	Aktivitas yang saya lakukan dan berhubungan dengan siswa berkebutuhan khusus itu contohnya seperti membantu memfasilitasi proses belajar mereka, lalu berkoordinasi dengan <i>shadow teacher</i> terkait bagaimana tujuan dan apa ya capaian siswa tersebut, lalu berkoordinasi dengan orangtua dan saya juga berusaha untuk apa ya menyusun strategi pembelajaran di kelas itu yang inklusif
		Ketekunan	Apakah anda pernah menemui kesulitan besar yang pernah dihadapi <i>shadow teacher</i> ? Jelaskan!	Kalau kesulitan besar yang pernah dihadapi <i>shadow teacher</i> menurut saya itu terutama saat siswa berkebutuhan khusus dalam kondisi yang sedang tidak stabil. Misalnya mereka tantrum, tidak mau belajar, atau menolak arahan nah hal2

	bisa berkembang lebih baik lagi dengan pengalaman yang dialaminya			seperti itu membuat <i>shadow teacher</i> itu kuwalahan. Tetapi dengan apa ya pengalamannya, skillnya, beliau itu selalu mencoba menangani dengan sabar dan akhirnya membuahkan hasil. Siswa tersebut lebih kondusif lagi dan mau mengikuti arahan
			Apa yang anda lakukan dengan hal tersebut?	Yang saya lakukan ketika <i>shadow teacher</i> mengalami kesulitan, saya mencoba membantu semampu saya. Kadang kalau siswa tantrum, saya ajak mereka untuk bicara, saya tanya kenapa l, kemudian apa yang di mau, atau di yang diperlukan saat itu,, mencoba menenangkan dan apa ya membuat suasana kelas itu tetap kondusif
			Apakah yang anda lakukan membuahkan hasil yang anda inginkan?	Terkadang apa yang telah saya lakukan itu cukup baik. Terutama itu karena apa ya kerjasama dengan <i>shadow teacher</i> juga. <i>Shadow teacher</i> juga sangat responsif, proaktif jadi penangan lebih cepat dan terselesaikan dengan baik
			Demi menunjang kinerja anda sebagai wali kelas/pendamping wali kelas yang mana dalam kelas yang anda handle terdapat beberapa siswa berkebutuhan khusus, apa yang anda lakukan ?	Yang saya lakukan karena dalam 1 kelas itu ada beberapa siswa berkebutuhan khusus, nah saya mencoba mengatur skala prioritas dengan adil dengan fokus utama saya di siswa reguler. Tetapi saya tetap turun tangan juga dalam apa ya membantu siswa berkebutuhan khusu dalam proses belajarnya dan saat di dalam kelas agar mereka itu tidak merasa terabaikan dan tetap mendapat perlakuan yang sama. Meskipun ada dinkelas saya tuh ada 3. Saya mencoba memperlakukan ketiganya dengan adil
		Semangat dan dedikasi	Bagaimana menilai kemampuan shadow teacher tersebut?	Kalau saya menilai kemampuan <i>shadow teacher</i> tersebut tentunya sangat berkompeten di bidangnya. Beliau bisa membaca situasi kelas, kemudian situasi siswanya saat itu. Ketika ada masalah, beliau cepat memutuskan tindakan apa yang diambil, lalu dalam memahami kondisi siswa dengan berbagai karakter yang berbeda beliau itu juga sangat kompeten
			Orientasi pada tujuan	Kalau untuk komunikasi terkait tujuan yang disusun

			shadow teacher terkait siswa berkebutuhan khusus?	<i>shadow teacher</i> terkait siswa berkebutuhan khusus itu ada yang biasanya dituangkan dalam program pembelajaran individual dan kami berdiskusi bersama agar tujuannya selaras dengan kondisi kelas secara umum. Dan capaian-capaian pembelajarannya itu bisa tercapai sesuai targetnya yang sudah ditentukan
		Perilaku proaktif (inisiatif)	Adakah aktivitas lain selain mendampingi siswa berkebutuhan khusus ? Jelaskan!	<p>Kalau selain mendampingi siswa berkebutuhan khusus, <i>shadow teacher</i> itu juga membantu tugas kelas seperti membantu siswa yang kurang secara akademik, lalu jika di kelas itu butuh bantuan lainnya, <i>Shadow teacher</i> juga turut membantu. Tetapi tugas utamanya ia tetap mendampingi siswa berkebutuhan khusus</p> <p><i>Shadow teacher</i> selain tugasnya untuk mendampingi siswa berkebutuhan khusus, beliau juga sering membantu tugas kelas secara umum. Nah contohnya di kelas kan ada siswa yang tertinggal secara akademik, lalu terkadang kondisi siswa kurang kondusif, dan lain sebagainya Nah <i>shadow teacher</i> juga turut membantu turun tangan untuk menghadapi masalah tersebut. Jadi saya sebagai walas itu sangat sangat terbantu dengan adanya beliau dan tugas saya menjadi apa ya lebih ringan gitu loh</p>
			Mengapa anda melakukan hal tersebut dan seberapa sering?	Mengapa saya melakukan hal tersebut? ya karena itu termasuk tanggung jawab bersama. Saya melakukannya hampir setiap hari sesuai situasi dan kebutuhan kelas
Tantangan	kepercayaan akan tantangan yang dihadapinya adalah sebagai kesempatan dalam mengembangkan diri menjadi lebih baik tanpa merasa terancam.	Keyakinan akan tantangan adalah sebagai peluang	Bagaimana anda menyikapi kesulitan yang anda jumpai dalam pekerjaan ini?	Ketika saya menghadapi kesulitan dalam pekerjaan saya biasanya berdiskusi dengan sesama walas, guru pendamping, bahkan orangtua siswa untuk mencari solusi bersama. Jadi saya sharing apa yang sedang saya alami, kesulitannya, bagaimana cara mereka untuk menghadapi. Nah, jika memang solusinya bisa saya terapkan maka akan saya coba terapkan dan kembali menurut pendekatan pribadi saya

	<p>Tantangan ini diyakini sebagai sesuatu ketetapan yang pasti akan datang dan dialami sehingga mau tidak mau individu tersebut harus mengalaminya dan membuat dirinya mau berusaha untuk mencapai kondisi yang lebih baik</p>		<p>Adakah manfaat yang anda dapat dari menghadapi berbagai tantangan selama ini?</p>	<p>Kalau manfaat yang saya dapat dari pengalaman menghadapi tantangan selama ini, saya menjadi apa ya lebih peka terhadap kebutuhan masing-masing anak, kemudian kemampuan adaptasi saya terhadap berbagai masalah itu meningkat, lalu kemampuan saya untuk mengambil keputusan juga meningkat, lalu saya juga belajar tentang apa ya di dinamika pembelajaran Inklusi yang tentunya mengalami perkembangan setiap saat</p>
		<p>Respon terhadap stres</p>	<p>apakah anda pernah merasa stres dalam pekerjaan anda? Jelaskan!</p>	<p>Kalau stress tentu pernah ya dan ini menurut saya hal yang sangat normal dan semua guru juga mengalami. Mengelola kelas inklusif itu tidak mudah apalagi dengan Jumlah siswa yang cukup banyak jadi perlu berbagai pendekatan yang adaptif sesuai keadaan saat itu</p>
			<p>Apa yang anda lakukan kemudian?</p>	<p>Saat saya menghadapi masalah, tentunya saya mencoba menyelesaikan satu persatu. Saya tidak akan membiarkan satu masalah ini tidak terselesaikan lalu muncul masalah lain dan seterusnya. Akhirnya hal tersebut menjadi menumpuk dan semakin untuk sulit diselesaikan jadi saya berusaha semaksimal mungkin ketika ada masalah saya akan langsung untuk mencoba mencari solusinya dan menanganinya. Lalu terkadang saya juga sharing dengan rekan guru lain dan tetap menjaga komunikasi dengan berbagai pihak</p>
		<p>Perubahan dan pertumbuhan</p>	<p>Apa manfaat yang anda dapatkan selama melalui berbagi kesulitan dalam pekerjaan ini bagi diri anda. Jelaskan !</p>	<p>Manfaat yang saya dapatkan selama melalui berbagai kesulitan dalam pekerjaan ini itu saya merasa lebih kuat secara mental heheheh. Kemudian menjadi lebih sabar, jadi lebih emosinya lebih apaya lebih terasa, kemudian dalam mengambil keputusan jadi lebih bijak. Saya juga belajar bahwa setiap anak itu punya potensi dan butuh pendekatan yang berbeda jadi saya tidak bisa menyamaratakan lalu hal ini membuat saya menjadi tumbuh secara professional dan saya lebih bisa menghadapi ini itu dengan adaptif</p>

C. Subjek pendukung/ *significant others* (teman sejawat (*Shadow teacher*))

Nama : SM
Pekerjaan : *Shadow teacher*
Waktu : 10.18-10.53 WIB
Tempat : SD inklusi di Tanggulangin



Gambar 2.3 interview *Shadow teacher* (*significiant other*)

Aspek <i>Hardiness</i>	Deskripsi	Indikator	Pertanyaan	Verbatim
Pembuka	Perkenalan diri dan tujuan wawancara	-	Assalamualaikum, ustadzah Bagaimana kabarnya hari ini?	Wa’alaikumussalam, us Dyah Alhamdulillah sehat
			Perkenalkan saya Noermah Maulidyah, bisa dipanggil Dyah dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Saat ini saya sedang melakukan penelitian terkait bagaimana Kepribadian tangguh dari seorang <i>Shadow teacher</i> dalam mendampingi 2 siswa berkebutuhan khusus. Mohon izin hari ini saya akan mewawancarai jenengan terkait bagaimana anda bekerja dan menjalankan tugas menjadi <i>Shadow teacher</i> . Apakah jenengan bersedia?	Iya boleh, us Ini perkenalan juga ta? Heheh Perkenalkan saya SF (inisial) saya adalah <i>Shadow teacher</i> di sekolah inklusi ini
Umum	Pertanyaan umum sebagai pembuka dan pelengkap informasi lainnya	-	Sudah berapa lama anda bekerja sama atau berdampingan dengan shadow teacher?	1 tahun, us
			Berapa jumlah siswa berkebutuhan khusus yang didampingi subjek yang anda tahu ?	Ada 3
			Apa saja diagnosa dari siswa berkebutuhan khusus	<i>Down syndrome</i> , ASD dan ADHD

			tersebut?	
			Apakah siswa berkebutuhan khusus juga mengikuti pembelajaran yang sama seperti siswa reguler?	Ya, tapi tidak maksimal karena perlu penyederhanaan
			Apakah sebelumnya subjek sudah memiliki pengalaman di dunia Inklusi?	Setahu saya dulu pernah waktu di lab psikologi tapi saya kurang tahu spesifiknya
Kontrol	keyakinan atas dirinya yang memiliki pengaruh pada sesuatu yang terjadi pada dirinya sehingga individu berperan dalam menentukan kondisinya ketika dihadapkan dengan suatu tantangan. Individu dengan karakter Hardiness yang tinggi biasanya tidak akan menyerah dengan keadaan yang sedang dialami karena mereka meyakini bahwasanya mereka dapat mengatasinya sebagai bentuk respon diri ketika dihadapkan pada peristiwa yang sulit	Keyakinan diri	Apa yang membuat anda yakin bekerja sama/berdampingan dengan shadow teacher dalam pekerjaan anda? Karena shadow teacher memiliki pengalaman yang lebih banyak daripada saya, sehingga saya bisa bertanya-tanya mengenai kondisi anak2 dan bagaimana cara menanganinya	Karena <i>shadow teacher</i> , Us T (inisial) memiliki pengalaman yang lebih banyak daripada saya, sehingga saya bisa bertanya-tanya mengenai kondisi anak-anak dan bagaimana cara menanganinya
		Kemampuan mengendalikan diri	Bagaimana anda menilai kemampuan shadow teacher tersebut dalam mendampingi siswa berkebutuhan khusus?	Dari cara beliau menghandle anak-anak, bagaimana tegasnya saat memberi instruksi pada anak-anak
		Kemampuan mengatasi masalah	Apakah anda pernah mendapati shadow teacher tersebut mengalami kesulitan dalam pekerjaannya? Jelaskan!	Pernah beberapa kali beliau cerita, <i>sharing-sharin</i> lah. Seperti ketika beliau menghadapi anaknya yang sedang tidak mau belajar akhirnya beliau bercerita kalau itu mempengaruhi waktu capaian belajarnya. Kaya jadi lebih lama anak itu bisa mengerti materinya karena harus berkompromi dengan kondisi siswa sedangkan kita juga punya target untuk program belajar
			Apa yang shadow teacher tersebut lakukan jika mendapatkan kesulitan dalam pekerjaannya ?	Yang pernah saya lihat, beliau akan menenangkan diri dahulu sebelum menghadapi anak-anak, memberikan anak-anak waktu juga untuk meregulasi emosinya, kadang juga biar anaknya tertarik jadi materinya dirubah entah tampilannya atau medianya
			Bagaimana anda menilai kemampuan shadow teacher dalam me-manage tugas diluar mendampingi ABK?	Bagus sekali, beliau punya manajemen waktu yang baik, punya regulasi emosi yang baik untuk saat ini karena mungkin pengalaman beliau sudah 3 tahun bekerja sebelumnya shadow teacher
		Persepsi diri positif	Bagaimana anda melihat kepribadian shadow teacher	Tegas tapi santai

			tersebut dalam pekerjaan ini?	
			Apakah ada perubahan positif yang terjadi pada Shadow teacher selama anda bekerjasama/berdampingan dengannya?	Ada. Saya melihat beliau sering membantu teman2 Shadow yang lain jika ada kesulitan. Mungkin berkaca bagaimana beliau ini susah ya awal-awal jadi shadow ya. Beliau juga manajemen waktunya baik, regulasi emosinya juga baik, bisa tenang ketika menghadapi masalah pekerjaannya maupun teman-teman yang konsultasi
		Keyakinan akan individu lain yang dapat mempengaruhi kejadian dalam hidup	Apakah anda tau wali kelas /pendamping wali kelas juga berkontribusi dalam pembelajaran siswa berkebutuhan khusus yang didampingi subjek? Jelaskan!	Ya, wali kelas dan pendamping membantu beliau dan juga saya untuk menghandle anak-anak, khususnya di bidang sosial anak-anak karena anak2 yg saya bawa cenderung masih asik pada dunianya. Mereka membantu anak-anak untuk melakukan kerjasama dengan teman walaupun dari sisi anak-anak belum 100% aware dengan sekelilingnya
Komitmen	keterlibatan diri pada aktivitas yang sedang dijalani sehingga individu tersebut berkeyakinan bahwasanya hidup itu harus bermakna dan memiliki tujuan yang membuat dia tangguh dalam menghadapi tantangan dalam hidupnya. Individu dengan Hardiness yang tinggi juga meyakini akan nilai-nilai kebenaran, kepentingan, dan potensi dirinya sehingga mereka percaya apapun yang terjadi didalam hidupnya adalah dapat membantu dirinya untuk	Keterlibatan penuh	Apakah subjek terlibat secara penuh terhadap aktivitas siswa berkebutuhan khusus yang didampingi? Jelaskan!	Ya tentunya karena saya juga sebagai Shadow teacher juga memiliki tugas untuk mendampingi siswa berkebutuhan khusus selama pembelajaran di sekolah jadi pastinya beliau juga begitu
			Apa saja aktivitas yang umumnya dilakukan dalam hal yang berhubungan dengan siswa berkebutuhan khusus ini? Apakah subjek juga memiliki tugas yang sama?	Saya rasa pada dasarnya sama tapi semua tetap dikembalikan kepada kebutuhan siswanya. Yang saya tahu kesamaan dari tugas saya dan us T (inisial) itu sama-sama Membuat PPI, worksheet, menyederhanakan pembelajaran, membantu anak bersosialisasi
			Apakah anda pernah menemui kesulitan besar yang pernah dihadapi subjek ?	Saya kurang tau spesifiknya tapi saya pernah melihat beliau ini sedikit apa ya mungkin stress karena ekspektasi dari keluarga siswa yang besar, namun pengetahuan tentang kondisi anaknya masih belum paham bahwa anaknya ini butuh effort yang lebih besar dari pada teman-temannya Itu sih yang pernah saya dengar
		<ul style="list-style-type: none">- Ketekunan- Semangat dan dedikasi	Apakah subjek lakukan dengan hal itu?	Yang saya tahu dari cerita beliau, beliau pasti mungkin stress dulu ya hehe tapi akhirnya beliau coba tanyai orang yang terlibat

	bisa berkembang lebih baik lagi dengan pengalaman yang dialaminya			dengan siswa tersebut seperti terapisnya lalu mungkin dibantu juga dengan program home visit jadi Penyampaian pemahaman terkait kondisi siswa ya ini lebih terbantu
			Apakah menurut anda yang dilakukan subjek membuahkan hasil yang diinginkan?	Sejauh ini saya belum crosscheck ke beliau tapi dilihat dari bagaimana beliau berkomunikasi dengan Orangtua saat pulang. Eh jadi seringnya shadow teacher itu kalau pulang ngobrol dulu dengan orangtua siswa ABK dan kebetulan anak saya dan us tia itu pulangnye sama jadi sering ngobrol bareng atau berdekatan jadi saya lihat iitu orangtuanya terlihat memahami penjelasannya us tia, ekspresi keduanya juga terlihat sumringah gitu.
			Adakah hal yang dilakukan subjek untuk menunjang kualitas pekerjaanya?	Mungkin kalau dari Shadow kita biasanya ada konsultasi, koordinasi dengan lembaga LPOA, kita juga saling sharing bagaimana kesulitan kita masing-masing terus nanti saling memberi saran barangkali ada yang pernah punya pengalaman yang sama. Kaya gitu sih. Oh ya dulu us Tia juga pernah ikut pelatihan di UPT disabilitas Sidoarjo selama 3 Minggu kalau gak salah. Itu materinya tentang siswa berkebutuhan khusus
		Perilaku proaktif (inisiatif)	Adakah aktivitas lain subjek selain mendampingi siswa berkebutuhan khusus ? Jelaskan!	Ada. Selain jadi guru shadow beliau bahkan kita juga terlibat di kepanitiaan kegiatan sekolah. Juga kalau anak-anak ABK sudah pulang kita biasanya membantu kelas untuk mendampingi siswa reguler yang mungkin membutuhkan bantuan saat belajar. Us T (inisial) juga sama
Tantangan	kepercayaan akan tantangan yang dihadapinya adalah sebagai kesempatan dalam mengembangkan diri menjadi lebih baik tanpa merasa terancam.	Keyakinan akan tantangan adalah sebagai peluang	Apa manfaat yang anda dapatkan selama bekerja sama dengan subjek ?	Saya merasa terbantu dengan beliau ini karena us Tia ini sudah lebih senior ya katakanlah karena masa kerjanya lebih lama jadi pengalaman dan ilmu beliau tentang ABK, komunikasi dengan guru dan walimurid ABK itu pasti lebih banyak daripada saya. Jadi saya merasa terbantu kalau ada kesulitan tentang siswa yang saya dampingi maupun diluar itu

	Tantangan ini diyakini sebagai sesuatu ketetapan yang pasti akan datang dan dialami sehingga mau tidak mau individu tersebut harus mengalaminya dan membuat dirinya mau berusaha untuk mencapai kondisi yang lebih baik	Komitmen dan kontrol	Diambil dari aspek komitmen dan kontrol
--	---	----------------------	---